

**Муниципальное Казенное Общеобразовательное Учреждение
«Торгунская средняя школа»**

«Утверждаю»

Директор МКОУ «Торгунская СШ»

Иванчук О.В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Образовательной деятельности в старшей подгруппе
(5-6 лет)
на 2021-2022 год**

**Составитель
Воспитатель Джумагалиева Л.А.**

пос. Торгун 2021г.

Содержание

I. Целевой раздел

Пояснительная записка	3
1.1. Цели и задачи Программы.....	3
1.2. Возрастные особенности детей 5-6 лет	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы.....	6

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	10
2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	16
2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	19
2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	23
2.5. Образовательная область «Физическое развитие»	25
2.6. Развитие игровой деятельности детей.....	28
2.7. Взаимодействие детского сада с семьей.....	35

III. Организационный раздел

3.1. Планирование образовательной деятельности.....	37
3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	39
3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.....	41
3.4. Условия реализации Программы.....	42
3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.....	43

IV. Список методической литературы.....	44
--	-----------

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы. Программа предназначена для детей 5-6 лет и рассчитана на 38 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования. Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса детей средней группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

1.1. Цели и задачи программы.

Цели программы - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников.

Достижение целей обеспечивает решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
- формирование осознанного отношения к своему здоровью, основ безопасной жизнедеятельности;
- обеспечение физического, личностного и интеллектуального развития, формирование базисных основ личности;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать индивидуальные способности каждого ребенка;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной разнообразной деятельности детей;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, уважительное отношение к результатам детской деятельности;
- обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2. Возрастные особенности детей 5 - 6 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых, большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В этом возрасте возникает потребность в ситуативно-деловом сотрудничестве со сверстниками; содержанием общения становится совместная игровая деятельность; параллельно возникает потребность в признании и уважении сверстника.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

В возрасте 4-5 лет начинают проявляться и складываться первые устойчивые интересы ребенка. Возникает первое аффективное обобщение, возникает замещение и переключение интересов, и на этой основе формируется избирательность (по отношению к содержанию, к действию, к способу и т.д.).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

1.3. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами через раскрытие динамики формирования целевых ориентиров воспитанников в каждый возрастной период по всем направлениям развития детей.

Целевые ориентиры освоения программы:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельностью разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка по всем образовательным областям:

Образовательная область «Физическое развитие».

- Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).
- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд.
- Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.
- Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.
- Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.
- Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.
- В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.
- В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.
- В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.
- Имеет простейшие представления о театральных профессиях.
- Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
- Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.
- Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие».

- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивает количество предметов в группах на *основе* счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе | сверху — снизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).
- Определяет части суток.
- Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.
- Называет признаки и количество предметов.
- Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.
- Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.
- Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.
- Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.
- Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Образовательная область «Речевое развитие».

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
- Умеет выделять первый звук в слове.
- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
- Может назвать любимую сказку, прочитав наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественно - творческое развитие».

- Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.
- Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.
- Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.
- Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.
- Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
- Узнает песни по мелодии.
- Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми начинать и заканчивать пение.
- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.
- Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).
- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

II. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая:

- моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Перспективно - тематический план работы
социально-коммуникативной направленности
средняя группа
Сюжетно-ролевая игра**

Тема	Цели и задачи
Сентябрь	
«Семья» (У нас в гостях кукла Маша)	-Продолжать знакомить детей с различными предметами, необходимыми для игры с куклой (одежда, посуда, мебель); -учить детей осуществлять реальные игровые действия с куклой по подражанию действиям взрослого; -стимулировать и поддерживать речевую активность во время действия с куклой.
«Парикмахерская» (Мама ведет дочку в парикмахерскую)	-Продолжать знакомить детей с работой парикмахера (расчесывает волосы, стрижет); с атрибутами; -развивать зрительно-двигательную координацию; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения; -побуждать застенчивых детей к игре со сверстниками, обращать внимание на характер взаимоотношений между детьми.
«Машины»	-Продолжать знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения; -учить различать и называть части машины, проезжую часть дороги, тротуар; понимать значения сигналов светофора; -формировать умение строить свое ролевое поведение в зависимости от ролевой позиции партнера по игре; -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
Октябрь	
«Семья» (Кукла обедает,	-Выявить умение детей пользоваться различными предметами бытового назначения; уровень

кукла на прогулке, кукла хочет спать).	сформированности навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков в процессе игры; -поощрять самостоятельно возникающие группировки, содействовать их большей устойчивости, слаженности; -развивать у детей: активность, инициативу, чувство дружбы; -воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
«Транспорт. Строительство»	-Выявить умение детей различать и называть части машины, проезжую часть дороги, тротуар; умение создавать постройки (дом в 2-3 этажа, дорогу для проезда машин); умение самостоятельно создавать предметно-игровую среду в соответствии со своим замыслом; - развивать активность, инициативу, чувство дружбы; - воспитывать устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.
«Кукольный театр» (показ детьми знакомой сказки).	-Учить принимать на себя роли, предлагать их партнерам по игре; -расширять диапазон ролей, продолжать формировать ролевое поведение; -развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности: разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя при этом выразительные средства (мимику, жесты); -воспитывать дружелюбие, взаимопомощь.
Ноябрь	
«Поликлиника» (Кукла Катя заболела, осмотр врача).	-Учить детей осуществлять поиск вспомогательных предметов-орудий для игровой ситуации, ориентируясь на их свойства и качества; -развивать умение брать на себя роль мамы, врача, действовать в соответствии с ролью; доводить взятую роль до конца, сопровождать свои действия речью, вести простые диалоги; -воспитывать чувство заботы о больном, передавать это в речи.
«Аптека»	-Познакомить детей с работой врача-фармацевта; -совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом; -развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас; -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
«Пожарные машины» (Пожарные машины тушат пожар, пожарные спасают людей).	-Познакомить детей с работой пожарных служб; вспомнить по какому номеру вызывают пожарную службу; -закрепить умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, действовать в соответствии с общим игровым замыслом;

	-воспитывать интерес к игре, положительные взаимоотношения.
«Детский сад» (Утренняя гимнастика в д/с, на физкультуре, поможем няне).	-Продолжать формировать навыки самообслуживания; умение выполнять последовательную цепочку игровых действий; -отразить действия «повара», «физрука», «воспитателя»; -развивать активное речевое общение, обогащать словарный запас детей; -воспитывать интерес к игре; желание уступать друг другу.
Декабрь	
«Парикмахерская» (Едем на автобусе в парикмахерскую, папа ведет сына в парикмахерскую)	-Продолжать знакомить детей с работой парикмахера (мастер стрижет, причесывает); -учить детей радоваться успеху в процессе выполнения игровых действий; -развивать наблюдательность, общение; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.
«Строители» (Строим дорогу, мосты, гараж для машин).	-Продолжать учить детей различать детали конструктора по форме, цвету, величине. Учить понимать и называть словесные обозначения используемых деталей конструктора и выполняемых действий; -ввести роль «начальника стройки», «строителя», рабочий день, перерыв, поощрения за труд – деньги, благодарность; -учить договариваться друг с другом, конструктивно разрешать конфликтные ситуации в игре; -развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук; зрительно-двигательную координацию в процессе игр со строительным материалом; -воспитывать целеустремленность.
«Семья» (К нам пришли гости)	-расширять и обогащать словарный запас детей; -формировать умение выполнять правила игры, действовать в соответствии с игровым замыслом; -развивать умение выбирать угощения, накрывать на стол, готовить обед; -воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Январь	

«Больница» (Звери заболели, больница для зверят).	-Продолжать учить детей игровым действиям с образными игрушками (зверятами); -развивать операционно-техническую сторону игры: действовать двумя руками (поддерживать, приближать, поворачивать игрушку); -поощрять самостоятельно возникающие игровые группировки; -формировать положительные взаимоотношения между детьми; -воспитывать заботу о животных.
«На празднике»	-Вызвать у детей праздничное настроение, радость; -поощрять принятие роли, выполнение соответствующего ролевого поведения, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний; -развивать коммуникативные качества детей; -воспитывать желание принимать участие в праздниках.
«Аптека»	-совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом; -развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас; -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
Февраль	
«Магазин» (Хлебный отдел, овощной, продуктовый).	-Закрепить знания детей о работе продавца; -расширить представление детей о продаже товаров в магазине; -закрепить ролевое взаимодействие продавец – покупатель; -продолжать учить детей осуществлять игровые действия по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого; -упражнять в умении различать и называть овощи, фрукты; -способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни; -развивать умение пользоваться предметами-заместителями; -воспитывать уважение к людям разных профессий.
«Строители»	Побуждать детей создавать постройки большей конструктивной сложности (дом в 2-3 этажа, дорогу для проезда машин); -учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой работу,

	материал, согласовывать свои действия друг с другом и совместными усилиями достигать результата; -развивать активное речевое общение, расширять и обогащать их словарный запас; -Воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
«Семья» (К нам пришли гости, день рождения дочки).	-Продолжать знакомить детей с предметами, необходимыми для игры с куклой (одежда, посуда, мебель); -ввести роль «бабушки»; -расширять и обогащать словарный запас детей; -формировать умение выполнять правила игры, действовать в соответствии с игровым замыслом; -развивать умение выбирать угощения, накрывать на стол, готовить обед; -воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Март	
«На празднике»	-Вызвать у детей праздничное настроение, радость; -поощрять принятие роли, выполнение соответствующего ролевого поведения, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний; -развивать коммуникативные качества детей; -воспитывать желание принимать участие в праздниках.
«Семья» (Праздник елки, к нам пришли гости).	-Продолжать учить детей обустраивать дом к празднику; -формировать элементарные трудовые умения в процессе игр с предметами-орудиями; вежливо встречать гостей, вести диалог; -развивать способности к импровизации; -воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
«Кукольный театр»	-Упражнять в умении использовать выразительные средства (мимику, жесты); -содействовать приобретению опыта игрового и ролевого взаимодействия; -стимулировать проявления фантазии и творчества в процессе придумывания сказок (объединяя в одном сюжете персонажей разных сказок); -закрепить представление детей о театре «артисты», «зрители», «сцена», правила поведения в театре. -развивать у детей интерес к играм-драматизациям: разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам;

	-воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, партнерские качества.
«Праздник именинников»	-Учить детей веселиться и радоваться вместе с другими; вырабатывать умение дарить и принимать подарки; - развивать общение; -воспитывать чувство доброжелательности, участия.
Апрель	
«Магазин» (Хлебный отдел, овощной, продуктовый).	-Закрепить знания детей о работе продавца; -расширить представление детей о продаже товаров в магазине; -закрепить ролевое взаимодействие продавец – покупатель; -продолжать учить детей осуществлять игровые действия по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого; -упражнять в умении различать и называть овощи, фрукты; -способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни; -развивать умение пользоваться предметами-заместителями; -воспитывать уважение к людям разных профессий.
«Скорая помощь» (Мама вызывает врача на дом, врач осматривает больного).	-Познакомить детей с работой врача и медсестры скорой помощи: врач приехал на дом к больному, прослушивает, осматривает горло, медсестра ставит градусник, делает укол; -учить детей брать на себя роль мамы и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца; -способствовать возникновению взаимодействия между партнерами, понимания смысла действий, выполняемых одним из них;
«Строители» (Строители строят башню, д/сад).	-Продолжать развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук; -учить сооружать постройку д/сада из различного по цвету и форме строительного материала, украшать постройку; -развивать активное речевое общение, расширять и обогащать их словарный запас; -воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
Май	
«Семья» (Празднование дня рождения).	-Продолжать учить детей подбирать атрибуты для игры; -поддерживать развитие сюжета и взаимодействие играющих детей;

	-формировать навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки и элементарные трудовые умения в процессе игры; -развивать активное речевое общение; -воспитывать культуру поведения.
Почта» (Почтальоны разносят письма, телеграммы).	-Закрепить знания детей о работе почтальонов; -продолжать отбирать для игры соответствующие атрибуты, готовить обстановку к игре; -развивать умение выбирать роль и действовать в соответствии с ролью; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.
Сюжетно-ролевая игра по выбору детей	-Выявить представление детей о профессиях; умение отбирать для игры соответствующие атрибуты, готовить обстановку к игре; -развивать ролевое поведение, речевые диалоги, умение выбирать роль и действовать в соответствии с ролью; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.

Театрализованная деятельность

Тема	Цели и задачи
1 квартал	
«Детский сад встречает малышей»	Развивать интерес к театрализованной игре; активизировать слуховое восприятие; учить ребят называть друг друга по именам, называть взрослых по имени отчеству.
«Незаметно пролетело Лето»	Развивать воображение детей, побуждать к эмоциональному рассказыванию; способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам пантомимы.
«Наш зоопарк»	Развивать артистические способности детей; побуждать к выразительному рассказыванию и к выбору ролей; учить строить сюжет.
Теневой театр «Отгадай, кто это? (домашние и дикие животные, птицы, насекомые).	-Учить импровизировать голоса живых, интонировать; -познакомить детей с основными атрибутами теневого театра; -развивать умение водить персонажей вдоль теневого экрана; -воспитывать заботливое отношение к живым.
Игра-драматизация «Веселые овощи»	-Закрепить знания детей об особенностях овощей, их пользе и значении для хорошего здоровья и настроения; -развивать речь, внимание, память;

	-воспитывать интерес к участию в играх-драматизациях
«Строители» (Строим дом, забор, дорогу)	-Побуждать детей создавать постройки большей конструктивной сложности (дом в 2-3 этажа, дорогу для проезда машин); -учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой работу, материал, согласовывать свои действия друг с другом и совместными усилиями достигать результата; -развивать активное речевое общение, расширять и обогащать их словарный запас; -Воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
Театр игрушек на фланелеграфе «Маша обедает»	-Выявить умение детей внимательно слушать стихотворение, включаться в игру, подражать голосам животных; -развивать подражательные навыки; -воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, желание ухаживать за животными
Игра-драматизация «Правила уличного движения»	-Закрепить знания о правилах поведения на улице; -учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности; -развивать творческие способности; -воспитывать внимательное отношение к переходу улицы.
2 квартал	
Игра-драматизация «Едем мы, друзья, в дальние края...»	-Выявить представления детей о пассажирском транспорте; -развивать имитационные навыки и умение использовать все окружающее пространство для игры; -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Настольный театр игрушек «Девочка чумазая» По А. Барто и П. Барто	-Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре; -развивать активное речевое общение; -воспитывать желание всегда быть чистым.
Театр игрушек «Как вести себя на улице»	-Подвести детей к пониманию зависимости строения автомобиля от его назначения, характера груза (фургон, почтовый автомобиль);

	-дать им некоторые знания о профессии водителя; -развивать фантазию, воображение, учить применять личный опыт в игровых ситуациях; -воспитывать уважение к людям этой профессии, желание овладеть правилами поведения на улице.
Игра-драматизация «Репка» по мотивам русской народной сказки	-Учить детей интонационно выразительно произносить заданные фразы; -развивать воображение и фантазию; -воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи.
Игра-драматизация «Узнай себя»	-Учить детей оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений; -поощрять стремление избавиться от недостойных привычек, подражать положительным героям; -развивать наблюдательность, воображение; -воспитывать доброжелательные партнерские отношения.
«Что такое хорошо и что такое плохо» По В. Маяковскому	-Формировать у детей представления о хорошем и плохом поступке, поведении, умение правильно оценивать себя и других; -учить видеть положительные и отрицательные качества персонажей, сопоставлять содержание рассказа с его названием; -воспроизводить авторские слова в процессе игры, творчески использовать игровую обстановку.
Театр игрушек ил картинок на столе «Рукавичка» По мотивам украинской народной сказки	-Учить детей активно участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей; -развивать инициативу, желание участвовать в театрализованной игре; -воспитывать дружбу, товарищество, умение действовать согласованно.
«Колобок» По мотивам русской народной сказки	-Учить различать и передавать интонации, характеры сказочных персонажей: непослушание, самонадеянность, доверчивость колобка, хитрость лисы, простодушие остальных зверей; -развивать умение водить персонажи театра теней; -воспитывать у детей интерес к народному творчеству, желание приобщиться к нему.
3 квартал	
«Сказки старой избы»	-Формировать интерес к русскому фольклору; -развивать устойчивый интерес к различной театральной деятельности; -воспитывать партнерские отношения между детьми.

Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит»	-Познакомить детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей; -развивать умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми; -воспитывать культуру общения.
«Полет на Луну»	-Продолжать знакомить детей с профессией космонавта; -развивать двигательные способности, пластическую выразительность; -воспитывать ловкость, смелость.
«Животные во дворе»	-Познакомить детей с новыми скороговорками, с движениями животных; -развивать артикуляцию и дикцию; -воспитывать заботливое отношение к животным
«Поездка в поезде»	-Расширять представления ребят о пассажирском транспорте: в поездах люди путешествуют, ездят из одного города в другой, поездом управляет машинист; -передавать игровые действия в соответствии со стихами, песней, музыкой; -развивать игровые замыслы, умение строить сюжет, овладение условно-игровыми действиями; -воспитывать уважение к людям, которые работают на железнодорожном транспорте.
«Путешествие в деревню»	-Закреплять знание правил дорожного движения и поведения на улице; -формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках; -развивать логическое мышление, память, имитационные навыки; -воспитывать желание научить этому младших детей, своих друзей.
Игры-драматизации по мотивам прочитанных художественных произведений.	-Выявить умение детей передавать характер героев с помощью интонации, мимики, жеста в театрализованной игре; -способствовать расширению диапазона ролей; -развивать творческую фантазию и умение импровизировать, свободно общаться в заданной ситуации; -воспитывать интерес к театрализованным играм.
«Воображаемое путешествие»	-Выявить умения детей сочетать движения и речь; навыки работы с воображаемыми предметами; -развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в предлагаемых обстоятельствах; -воспитывать интерес к игре.

«Теремок»	-развивать умение водить персонажи театра -воспитывать у детей интерес к народному творчеству, желание приобщиться к нему.
-----------	---

**Приобщение к элементарным общепринятым нормам
и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми
(в том числе моральным)**

Тема	Цели и задачи
1 квартал	
Беседа «Ссора и примирение».	Учить детей мириться друг с другом, говорить вежливые слова; -развивать активное речевое общение; -воспитывать стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками
Беседа по теме «Что такое дружба»	-Формировать у детей понятия «друг», «дружба»; -учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения; -развивать связную речь; -воспитывать дружеские взаимоотношения.
Ситуация «Я хороший»	Учить описывать себя. Учить смотреть на себя с другой стороны.
Беседа «Какие бывают привычки»	-Формировать у детей представления о вредных привычках; -развивать умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы; -воспитывать желание следить за своим внешним видом (содержать в порядке одежду, обувь, умываться).
Беседа «Положительные моральные качества»	Воспитывать умения и навыки общения : не обижать, прощать, сочувствовать
Беседа «Вежливость, ещё раз вежливость»	Познакомить с понятием вежливость.
Слушание песен	Учить слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.
Чтение художественной литературы	

"Мальчики и девочки"	Формировать представление дружбы между мальчиками и девочками
Ситуация «Я - пассажир»	Познакомить с правилами поведения в общественных местах.
2 квартал	
«Культура поведения»	Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих
Беседа о вежливых словах. Решение проблемных ситуаций: «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт» и другие.	-Учить вежливо и точно формулировать просьбу, благодарить; -способствовать развитию творчества в создании собственных сюжетов и реализации игровых замыслов; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
Ситуация: «Встреча с другом»	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
Слушание песен	Учить слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.
Чтение художественной литературы	
«Мой портрет»	- Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.
Беседа «Ты мой друг и я твой друг»	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
Беседа «Что я сделал хорошо, а что плохо»	Учить контролировать себя(свои поступки). Учить делать хорошие поступки.
«Остров Дружбы»	Формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения с детьми другой группы, навыки общения друг с другом.
Беседа «Застольное поведение»	Познакомить с правилами поведения за столом. Учить вести себя культурно за столом.
«Что такое друг»	Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.

"Если добрый ты..."	Воспитание положительных черт характера, побуждение к добрым делам и поступкам.
3 квартал	
Беседа «Доброта и уважение»	Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливо-го отношения к малышам.
Беседа «В музее и на выставке»	Познакомить с правилами поведения в музее, на выставке.
Беседа «В кинотеатре»	Познакомить с правилами поведения в кинотеатре.
Беседа «Мои хорошие поступки».	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
"Праздник дружбы"	Формировать: -представления о доброте, радости, огорчении, дружеских взаимоотношениях на примере песен и стихов ; -понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством каждого воспитанного человека; -коммуникативные навыки, честность, мужество; -моральные качества – доброту. Учить правильно реагировать на происходящее вокруг них посредством мимики и жестов. Воспитывать не только желание, но и потребность проявлять доброту, заботу, внимание друг к другу. Обогащать словарный запас детей новыми терминами в области чувств и эмоций: <i>мимика, жесты, вежливость, этикет.</i>
Беседа «Дружба»	Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.
Слушание песен	Учить слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.
Чтение художественной литературы	
«Уроки дружбы»	Расширять представление о дружбе. Учить управлять своими чувствами и эмоциями Способствовать развитию умения угадывать чувства и настроения другого человека. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

Беседа «Друзья у меня в гостях»	Познакомить с правилами приема гостей. Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.
Досуг «Детское сердце открыто для дружбы»	Обучать детей навыкам эффективного общения через совместное моделирование игровой ситуации.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Тема	Цели и задачи
Беседа «Маленькие и большие»	Учить уважать старших, помогать младшим.
«Я – человек»	Познакомить с понятием «ЧЕЛОВЕК»-личность.
«Нарисую я семью»	Учить выражать свою любовь к близким через рисование
«Красота родного села»-рисование	Учить изображать увиденное на листке бумаги с помощью красок.
Конкурс «Мальчики и девочки»	Познакомить детей с различием <i>м и д. (мужественные, сильные, милые, нежные). Познакомить с обязанностями девочек и мальчиков.</i>
Составление рассказа «Моя маленькая сестричка(братик)	Учить детей составлять рассказ о своих близких.
Беседа «Моя дружная семья»	Учить детей составлять рассказ о своих близких.
Беседа «Мои обязанности дома»	Познакомить детей с их обязанностями. Узнать ,что дети помогают делать дома
Беседа «Права и обязанности детей»	Познакомить детей с их правами и обязанностями
Беседа «Кто работает в саду»	Познакомить и закрепить знания о профессиях.
Беседа «Родина моя»	Учить описывать природу родного края. Воспитывать любовь к родине.
Ситуация «Кто что должен делать дома»	Познакомить детей с их обязанностями дома. Узнать ,что дети помогают делать дома
Беседа «Города России»	Систематизировать знания детей о городах.

Просмотр «Красота родного края»	Познакомить детей с природой родного края.
Просмотр «Российская армия».	Познакомить детей с новыми профессиями(пограничник, моряк, летчик). Познакомить с понятием –герой, защитник.

2.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной работы по познавательному развитию предполагает:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно- исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Сенсорное развитие – это развитие у ребенка процессов восприятия и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее. С восприятия предметов и явлений окружающего мира и начинается познание. Значение сенсорного развития в младшем дошкольном возрасте трудно переоценить. Именно этот возраст наиболее благоприятен для совершенствования деятельности органов чувств, накопления представлений об окружающем мире.

Учебно – тематический план на год

№ п/п	Название раздела	Количество ОД
1.	Цвет предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по цвету.	12
2.	Величина предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по величине.	8
3.	Форма предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по форме.	12
4.	Повторение пройденного материала. Ориентировка на два признака одновременно с отвлечением от третьего признака.	4

Календарно – тематический план на год

Мес яц	Тема	Всего ОД	Задачи
Сентябрь	Д/и «Рыбки». Д/и «Ежики». Д/и «Чей колпачок». Д/и «Разноцветные круги».	1 1 1 1	Знакомство детей с сенсорной категорией «Цвет», знакомство с основными цветами: красным, желтым, синим; развивать мелкую моторику рук. Закрепление умений различать и называть основные цвета.
Октябрь	Д/и «Спрячь мышку». Д/и «Разноцветные комнаты». Лото «Цвет». Словесная игра «Что бывает такого цвета?».	1 1 1 1	Знакомство с основными цветами спектра (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный); учить детей соотносить предметы по цвету.
Ноябрь	Мини-эксперимент «Синий и белый». Мини-эксперимент «Красный и белый». Мини-эксперимент «Окраска воды». Д/и «Подбери к своему цвету»	1 1 1 1	Знакомство детей с оттенками спектра: голубым и розовым цветом. Закреплять умения различать и называть цвета: красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, голубой, розовый.
Декабрь	Д/и «Матрешка». Д/и «Спрячь игрушки в коробки». Д/и «Построим диванчики для большой и маленькой кукол». Д/и «Посади бабочку на цветок».	1 1 1 1	Знакомство детей с сенсорной категорией «Величина», с понятиями «большой – маленький».
Январь	Д/и «Мячи».	1	Закреплять представления детей о величине, учить соотносить

	Д/и «Куклы и медведи». Д/и «Разложи мишкам мисочки». Д/и «Домик для медведя, лисы и мышки».	1 1 1	предметы по данному сенсорному свойству. Развитие умения соотносить три разных предмета по величине.
Февраль	Д/и «Найди окошко для фигурки» (Вариант №1). Д/и «Найди окошко для фигурки» (Вариант №2). Д/и «Найди окошко для фигурки» (Вариант №3). Д/и «Найди окошко для фигурки» (Вариант №4).	1 1 1 1	Знакомство детей с сенсорной категорией «Форма». Познакомить детей с четырьмя плоскими геометрическими формами (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) Обучение приему обследования формы путем обведения пальцем контура фигуры.
Март	Д/и «В царстве «фигурок-человечков». Д/и «Разложи фигуры по местам!» Д/и «Почини одежду зайчикам». Д/и «Гости».	1 1 1 1	Развивать умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Учить подбирать нужные формы разными методами.
Апрель	Д/и «Найди предмет такой же формы». Д/и «Чудесный мешочек-1». Д/и «Чудесный мешочек-2». Д/и «Разрезные фигурки».	1 1 1 1	Закреплять представления о 4 геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; развивать умение идентифицировать предметы по форме, называть шар, кубик, кирпичик, призма-крыша. Развивать умение составлять целое из двух частей.
Май	Лото «Цвет и форма». Лото «Величина и форма». Д/и «Магазин» (Вариант №1). Д/и «Магазин» (Вариант №2).	1 1 1 1	Развивать умение ориентироваться на два признака одновременно с отвлечением от третьего признака.

Перспективный план

Содержание программы	Материал	Деятельность детей
1. Раздел «Цвет предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по цвету».		
1. Знакомство детей с основными цветами и их названиями (красный, желтый, синий, зеленый); развитие мелкой моторики рук.	Вырезанные из картона силуэты рыбок красного, желтого и синего цвета, прищепки соответствующих цветов.	Д/и « Рыбки ». Дети прикрепляют прищепки красного цвета на хвостик красной рыбки, прищепки синего цвета – на синюю рыбку и т.д.
2. Знакомство детей с основными цветами и их названиями (красный, желтый, синий, зеленый); развитие мелкой моторики рук.	Картонные фигурки ежей красного, желтого и синего цвета, прищепки соответствующих цветов.	Д/и « Ежики ». Дети прикрепляют прищепки красного цвета на красного ежика, прищепки синего цвета – на синего ежика и т.д.
3. Закрепление умений различать и называть основные цвета: красный, желтый, синий, зеленый.	Изображения гномов красного, желтого и синего цвета, Колпаки такого же цвета, что и гномы.	Д/игра « Чей колпачок? ». Дети «надевают» гномам колпаки соответствующего цвета, называя при этом какого цвета колпак и гном.
4. Закрепление умений различать и называть основные цвета – красный, желтый, синий, зеленый; развитие мелкой моторики рук.	Круг, разделенный на четыре сектора по цветам: красный, желтый и синий, зелёный; пластмассовые крышечки соответствующих цветов.	Д/и « Подбери по цвету ». Дети раскладывают крышечки красного цвета на красный сектор, синего – на синий сектор, желтого - на желтый сектор, зеленого - на зеленый сектор.
5. Знакомство детей с 6 цветами спектра и их названиями (красный,	Листы бумаги шести цветов с белым	Д/игра « Спрячь мышку! ». Дети прячут мышек от кошки, подбирая к разноцветным домикам окошки точно такого же цвета, как домик,

желтый, синий, зеленый, белый, черный). Обучение идентификации цвета.	квадратом посередине, на котором нарисована мышка, «домик». Квадраты тех же цветов – «дверцы». «Домики» и «дверцы» раздаются на каждого ребенка.	и закрывая окошки, чтобы мышку не было видно. Сначала они делают это вместе с воспитателем, потом самостоятельно. Дети усваивают названия шести цветов спектра.
6. Знакомство детей с 6 цветами спектра и их названиями (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный). 2. Развитие умения выделять цвета с отвлечением от других признаков предметов.	Большие листы бумаги шести цветов – «комнаты». Наборы мелких игрушек шести цветов на каждого ребенка.	Д/игра «Разноцветные комнаты». Дети рассматривают разноцветные комнаты (большие листы бумаги 6 цветов), называют, какого они цвета; рассматривают игрушки, замечая, что есть одни и те же игрушки разного цвета. Затем проводится игра: дети раскладывают игрушки и предметы по «комнатам» подходящего цвета.
7. Закрепление умений различать и называть 6 цветов спектра (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный).	6 карт лото с расположенными в разном порядке изображениями 6 основных цветов спектра. Маленькие карточки с теми же цветами.	Лото «Цвет». Дети внимательно рассматривают карточки с 6 цветами спектра, которые поочередно достает из коробки ведущий (воспитатель), и закрывают такие же цвета на своей карте. Выигрывает тот, кто первый правильно закрыл все цвета на своей карте.
8. Закрепление умений различать и называть 6 цветов спектра, учить детей соотносить предметы по цвету.	Карточки с 6 цветами спектра.	Словесная игра «Что бывает такого цвета?». Воспитатель поочередно показывает карточки определенного цвета из 6 цветов спектра. Дети называют, что бывает такого же цвета.
9. Знакомство детей с оттенком спектра: голубым цветом.	Гуашь синего и белого цвета, кисть, баночки с водой, палитра.	Мини-эксперимент «Синий и белый». Воспитатель показывает способы смешивания синей и белой гуаши, спрашивает у детей, какой цвет получился. Затем дети сами смешивают краски.

10. Знакомство детей с оттенком спектра: розовым цветом.	Гуашь красного и белого цвета, кисть, баночки с водой, палитра.	Мини-эксперимент «Красный и белый» . Воспитатель показывает способы смешивания красной и белой гуаши, спрашивает у детей, какой цвет получился. Затем дети сами смешивают краски.
11. Знакомство детей с оттенками спектра: голубым и розовым цветом.	Две большие банки с наклейками - голубой и розовой, красная и синяя гуашевые краски, по 2 баночки с водой на каждого ребенка, кисточки.	Мини-эксперимент «Окраска воды» . Дети подготавливают воду для изготовления цветного льда; вслед за воспитателем они делают воду двух оттенков (вначале – розовую, набирая на кисть немного красной краски и разводя ее в воде в одной из банок, затем голубую, набирая на кисть немного синей краски и разводя ее в другой банке). Цветную воду, слитую в большие банки, дети выносят на прогулку (зимой), разливают ее в формочки и делают цветные льдинки.
12. Закрепление умения различать и называть цвета: красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный, голубой, розовый. Развивать умение идентифицировать цвета.	Разнообразные предметы 6 цветов спектра (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный) и двух его оттенков (голубой, розовый). Цветные медальоны для детей.	Д/и «Подбери к своему цвету» . Дети надевают цветные медальоны и каждый называет свой цвет и цвета других детей. Заранее в разных местах комнаты надо разместить предметы (игрушки) разного цвета. Затем каждый ребенок должен найти игрушки цвета своего медальона. Дети с игрушками одного цвета образуют «желтую нитку бус», «зеленую гусеницу» и т.д.
1. Раздел «Величина предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по величине».		
13. Знакомство детей с сенсорной категорией «Величина», с понятиями «большой», маленький» Развитие умения соотносить два предмета одинакового цвета по величине.	Игрушка матрешки, круги двух размеров (большой и маленький) одинакового цвета из картона на каждого ребенка.	Д/и «Матрешка» . Дети собирают матрешку и устанавливают различие между кругами: один круг большой, другой маленький.

14. Закреплять представления детей о величине, о понятиях « <i>большой</i> », « <i>маленький</i> » учить соотносить предметы по данному сенсорному свойству	2 коробки разной величины, 2 куклы разной величины.	Д/и « Спрячь игрушки в коробки ». Дети рассматривают кукол и располагают их по величине: большая, маленькая. Затем вместе с воспитателем подбирают каждой кукле коробку – «домик».
15. Закреплять представления детей о величине, о понятиях « <i>большой</i> », « <i>маленький</i> » учить соотносить предметы по данному сенсорному свойству.	Кубики, кирпичики, большая и маленькая куклы.	Д/и « Построим диванчики для большой и маленькой кукол ». Дети рассматривают кукол и определяют их размер. Совместно с воспитателем приходят к выводу, что для большой куклы надо построить большой диванчик, а для маленькой – маленький. Дети самостоятельно строят большой и маленький диванчики.
16. Учить идентифицировать предметы по двум сенсорным свойствам (<i>цвет и размер</i>).	Большая бабочка красного цвета, маленькая бабочка синего цвета, большой цветок розового цвета, маленький цветок голубого цвета (все на каждого ребенка).	Д/и « Посади бабочку на цветок ». Дети рассматривают бабочек и цветы. Затем «рассаживают» бабочек на цветы идентично по их размеру и цвету.
17. Развитие умения соотносить три предмета разного цвета по величине.	Три мяча разного размера и цвета.	Д/и « Мячи ». Дети рассматривают ' мячи, располагая их по величине и называя цвет мячей: большой мяч красного, средний (поменьше) зеленого, самый маленький мячик желтого цвета; учатся обозначать величину мячей соответствующими словами. Затем играют с мячами.
18. Развитие умения соотносить три разных предмета по величине.	Игрушки кукол и мишек трех размеров.	Д/и « Куклы и медведи ». Дети рассматривают трех кукол различной величин, располагая их по порядку от самой большой до самой маленькой. Так же располагают дети и трех медведей разной величины. Затем дети играют, выполняя поручения: "Уложи большую куклу спать", "Принеси маленькому мишке бочонок меда"

		и т.д.
19. Развивать представления отношений по величине между объемными и плоскими предметами, умение соотносить два – три ряда величин между собой.	Картинка с изображением 3 мишек, стоящих по росту, 3 мисочки разного размера; по 3 мисочки из картона разного размера на каждого ребенка.	Д/и «Разложи мишкам мисочки». Дети вместе с воспитателем рассматривают, как стоят мишки (по росту), говорят, какой мишка самый большой, какой поменьше и какой самый маленький. Далее вместе с воспитателем играют - раскладывают миски в соответствии с величиной медведей.
20. Развивать представления отношений по величине между объемными и плоскими предметами, умение соотносить два – три ряда величин между собой.	Картинки с изображением зверей: медведь, лиса, мышка. 3 куба и 3 квадрата разной величины; по 3 квадрата разной величины на каждого ребенка.	Д/и «Домики для медведя, лисы и мышки». Дети располагают изображенных зверей (медведь, лиса, мышка), полпорядка: самый большой, поменьше (средний), самый маленький. Далее дети вместе с воспитателем строят башню из кубов для зверей, соотнося величину зверей с величиной их "домиков" (кубов). Затем дети самостоятельно строят башни для зверей из картонных квадратов.
1. Раздел «Форма предметов. Дидактические игры на различение и соотнесение предметов по форме».		
21. Знакомство детей с <i>кругом</i> и его названием. Обучение приему обследования формы путем обведения пальцем контура фигуры.	Рамка-вкладыш Монтессори с геометрическими формами круга, квадрата, треугольника, прямоугольника на каждого ребенка; формы круга (3 шт.) из картона на каждого ребенка.	Д/и «Найди окошко для фигурки» (Вариант №1). Дети рассматривают форму «круг», обводят его по контуру пальчиком. Затем закрывают на карточке «окна» круглой формы.
22. Знакомство детей с <i>квадратом</i> и его названием. Обучение приему обследования формы путем обведения пальцем контура фигуры.	Рамка-вкладыш Монтессори с геометрическими формами круга, квадрата,	Д/и «Найди окошко для фигурки» (Вариант №2). Игра проводится аналогично предыдущей игре. Помимо «окон» круглой формы, дети закрывают «окна» квадратной формы.

	треугольника, прямоугольника на каждого ребенка; формы круга (3 шт.), формы квадрата (3 шт.) из картона на каждого ребенка.	
23. Знакомство детей с <i>треугольником</i> и его названием. Обучение приему обследования формы путем обведения пальцем контура фигуры.	Рамка-вкладыш Монтессори с геометрическими формами круга, квадрата, треугольника, прямоугольника на каждого ребенка; формы круга (3 шт.), формы квадрата (3 шт.), формы треугольника (3 шт.) из картона на каждого ребенка.	Д/и « Найди окошко для фигурки » (Вариант №3). Игра проводится аналогично предыдущей игре. Помимо «окон» круглой и квадратной формы, дети закрывают «окна» треугольной формы.
24. Знакомство детей с <i>прямоугольником</i> и его названием. Обучение приему обследования формы путем обведения пальцем контура фигуры.	Рамка-вкладыш Монтессори с геометрическими формами круга, квадрата, треугольника, прямоугольника на каждого ребенка; формы круга (3 шт.), формы квадрата (3 шт.), формы треугольника (3 шт.), формы прямоугольника (3 шт.) из картона на каждого ребенка.	Д/и « Найди окошко для фигурки » (Вариант №4). Игра проводится аналогично предыдущей игре. Помимо «окон» круглой, квадратной и треугольной формы, дети закрывают «окна» прямоугольной формы.

25. Развивать умение детей различать и называть <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>.	Большие круг, квадрат, треугольник с нарисованными "лицами" - "фигурки-человечки" По 2-3 круга, квадрата, треугольника разного цвета на каждого ребенка.	Д/и «В царстве «фигурок-человечков»». Дети вместе с воспитателем поочередно рассматривают круг, квадрат, треугольник, обводя их контуры пальчиком и "рисую" их в воздухе; называют имена человечков. Затем дети играют: Фигурки-человечки поочередно обходят всех детей и собирают в корзинки печенья (испеченные для них) той же формы, что сами фигурки (для круга - печенья круглой формы и т.д.). В игре дети повторяют названия геометрических форм.
26. Закрепить умение различать и называть геометрические формы – <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>.	Плоские геометрические фигуры (круги, квадраты, треугольники). Рамка-вкладыш Монтессори.	Д/и «Разложи фигуры по местам!» Дети вынимают фигурки из углублений и играют с ними совместно с воспитателем: «Вот весёлые разноцветные фигурки. Это круг, он катится – вот так! А это квадрат. Его можно поставить. А теперь фигурки прыгают (танцуют)». Затем предложить детям разложить фигурки «по кроваткам»: «Наступил вечер. Фигуркам пора отдыхать. Давайте положим их спать в кроватки». Раздайте детям по одной фигурке и предложите по очереди найти место для каждой из них. Когда малыши разложат фигурки, подведите итог игры: «Вот теперь все фигурки нашли свои кроватки и отдыхают». Эту игру можно повторять многократно, каждый раз изменяя её сюжет.
27. Закрепить умение детей различать и называть цвета и геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>).	Рамка-вкладыш Монтессори в виде силуэтов одежды, вырезанные из картона геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Д/и «Почини одежду зайчатам». Появляется зайчиха с корзинкой и плачет. Воспитатель: Почему ты плачешь зайчиха? Зайчиха: Купила я своим зайчатам подарки – шорты и юбочки. А пока шла по лесу, задела за куст – они и порвались. (Показывает шорты и юбки из картона). Воспитатель: Не плачь, зайчиха, мы тебе поможем. Дети давайте подберём заплатки и залатаем дырки. На что похожи дырки на юбочках и шортах?

		Дети: на круг, квадрат, треугольник и прямоугольник. Зайчиха кладёт шорты и юбочки на «пеньки» (столы), на которых заранее разложены заплатки. Дети подходят к столам и выполняют задание. Воспитатель спрашивает у каждого ребёнка, какого цвета заплатку он поставил, и на какую геометрическую фигуру она похожа.
28. Развивать умение группировать геометрические фигуры по форме с отвлечением от величины и цвета.	Альбомные листы бумаги с изображением круга и квадрата («домики» фигурок-человечков); круги и квадраты разных цветов и размеров на каждого ребенка.	Д/и «Гости». Дети сравнивают вырезанные из картона фигурки круга и квадрата с контурным изображением этих фигур на листах бумаги (их домики): рассматривают, обводят пальчиком по контуру. Затем дети играют: помогают младшим братишкам и сестричкам круга и квадрата (кружки и квадраты меньших размеров) найти дорогу в домики своих старших братьев (т.е. раскладывают все кружки на лист бумаги с изображением круга, все квадраты - на лист бумаги с изображением квадрата).
29. Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение идентифицировать предметы по форме, называть <i>шар, кубик, кирпичик, призма-крыша</i>.	Геометрические фигуры круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, по 2 предмета каждой из этих форм.	Д/и «Найди предмет такой же формы». Дети рассматривают образец формы, предложенной воспитателем, затем выбирают предмет такой же формы среди игрушек и предметов, лежащих на столе, кладут его рядом с образцом.
30. Закреплять умение определять знакомые геометрические фигуры (<i>шар, куб, кирпичик, призма</i>) на основе осязательно-двигательного обследования и называть их.	Мешочек, объемные фигуры: шар, куб, кирпичик.	Д/и «Чудесный мешочек – 1». В мешочке лежат объемные геометрические фигуры. Ребенок опускает руку в мешочек и на ощупь определяет фигуру, которая ему попала, называет и вынимает ее. Остальные дети контролируют.

31. Закреплять умение определять знакомые геометрические фигуры (<i>шар, куб, кирпичик, призма</i>) на основе зрительно – осязательного обследования и называть их.	Мешочек, объемные фигуры: шар, куб, кирпичик, призма; плоскостные изображения круга, квадрата, прямоугольника, треугольника.	Д/и « Чудесный мешочек – 2 ». Ребенку показывают определенную плоскостную геометрическую фигуру, он ищет в мешочке объемную фигуру, называет ее и вынимает. Дети выполняют задание, находя в мешочке каждый раз новую фигуру.
32. Развивать умение составлять целое из <u>двух</u> частей.	Разрезанные на 2 части формы круга, квадрата, треугольника и прямоугольника на каждого ребенка.	Д/и « Разрезные фигурки ». Детям предлагаются перемешанные части форм. Задача каждого ребенка найти две одинаковые части и собрать целую форму круга, квадрата, треугольника и прямоугольника.
1. Раздел «Повторение пройденного материала. Ориентировка на два признака одновременно с отвлечением от третьего признака».		
33. Развивать умение ориентироваться на два признака одновременно (<i>цвет и форму</i>) с отвлечением от третьего признака (<i>величины</i>).	4 карты лото с расположенными в разном порядке 4 геометрическими фигурами, все фигуры на карте разного цвета: 16 вырезанных фигур 4-х форм 6-ти цветов.	Лото « Цвет и форма ». Дети внимательно рассматривают картинки, которые достает из коробки ведущий (воспитатель) и закрывают такие же картинки на своей карте.
34. Развивать умение ориентироваться на два признака одновременно (<i>величина и форма</i>) с отвлечением от третьего признака (<i>цвета</i>).	4 карты лото с расположенными в разном порядке 4 геометрическими фигурами, все фигуры на карте разного размера; 16	Лото « Величина и форма ». Игра проводится аналогично предыдущей игре.

	вырезанных фигур 4-х форм 6-ти цветов.	
35. Развивать умение ориентироваться на два признака одновременно (<i>цвет и форму</i>) с отвлечением от третьего признака (<i>величины</i>).	Игрушки и предметы разной формы и разного цвета.	Д/и «Магазин» (Вариант №1). Дети рассматривают в магазине игрушки, обращая внимание на их разный цвет и форму. Далее дети играют, соблюдая правила: чтобы купить игрушку, надо описать ее, не называя (какого она цвета, формы), чтобы "продавец узнал и продал ее. Например: "Дайте, пожалуйста, игрушку красного цвета, круглую" (мяч).
36. Развивать умение ориентироваться на два признака одновременно (<i>величину и форму</i>) с отвлечением от третьего признака (<i>цвета</i>).	Игрушки и предметы разной формы и разной величины.	Д/и «Магазин» (Вариант №2). Дети рассматривают в магазине игрушки, обращая внимание на их разную форму и величину. Далее дети играют, соблюдая правила: чтобы купить игрушку, надо описать ее, используя два признака (величину и форму), чтобы «продавец» узнал и продал ее.

«Конструктивно-модельная деятельность»

Цель:

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали и использовать их с учетом конструктивных свойств.

Задачи :

- *Учить детей анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, различать пространственное расположение этих частей относительно друг друга*
- *Совершенствовать конструктивные умения*
- *Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для украшения построек*
- *Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы; приклеивать к основной форме детали*
- *Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала*
- *Учить использовать для закрепления деталей (природный материал, бумага) клей, пластилин*

- Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу
- Продолжать приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Перспективное планирование

Месяц	Тема и цель ООД 1-й недели		Тема и цель ООД 2-й недели	Тема и цель ООД 3-й недели	Тема и цель ООД 4-й недели
Сент ябрь	Тема	«Загородки и заборы»	По замыслу	«Домики для зверят»	«Дом»
	Цель	Упражнять детей в замыкании пространства способом обустройства плоскостных фигур; в различении и назывании геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник).	Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусok); учить думать, находить собственные решения.	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа)	Учить детей строить домики из конструкторов лего. Приспосабливая пластины и детали строительных наборов.
Октя брь	Тема	«Корабль»	«Самолет»	«Сарайчик»	«Записная книжка в подарок другу»
	Цель	Упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу.	Упражнять в конструировании самолетов по образцу, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; различать и	Учить детей строить сарайчик из деталей конструктора лего. Развивать фантазию, воображение.	Учить детей складывать прямоугольный лист пополам, проглаживать линию сгиба, украшать поделку аппликацией.

			называть геометрические фигуры.		
Ноябрь	Тема	«Ковер из листьев» из природного материала	По замыслу	«Лесной детский сад»	«Кровать для куклы»
	Цель	Учить составлять композицию из осенних листьев, творчески дополнять композицию деталями, развивать фантазию и творчество.	Учить создавать замысел и реализовать его, добиваясь поставленной цели. Учить анализировать постройки.	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом.	Учить детей строить кровать из крупного строительного материала. Называть детали конструктора. Обыгрывать постройки.
Декабрь	Тема	«Лягушка»	«Гирлянда»	«Мост»	«Грузовой автомобиль»
	Цель	Учить сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы; учить следовать инструкции.	Учить ровно по контуру вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали.	Упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек, иллюстрации; умение самостоятельно подбирать	Упражнять в конструировании грузового автомобиля, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах.

				необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их.	
Январь	Тема	«Дерево»	По замыслу	«Мост через реку»	«Шапочка»
	Цель	Учить работать ножницами, соблюдать пропорции деталей.	Упражнять детей в преобразовании построек по разным параметрам, обыгрывать постройки.	Учить строить мост через реку, для того чтобы проехала машина, а под ним проплывал кораблик. Закреплять представление о назначении и строении мостов, название их частей.	Учить складывать лист бумаги, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кистей рук, координацию движений.
Февраль	Тема	«Сарай для различных по величине животных»	«Терема»	«Будка для собаки»	По замыслу
	Цель	Предложить детям построить сарайчики для различных по величине животных, учить самостоятельно отбирать материал, игрушки. Воспитывать умение объединяться в игре.	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на	Учить детей складывать лист бумаги пополам, аккуратно работать с клеем.	Дать представление о строительной детали-цилиндре и его свойствах (в сравнении с брусом); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений.

			перекрытиях.Развивать фантазию, творчество.		
Март	Тема	«Лодочка» из природного материала	По замыслу	«Вагон из бумаги»	«Двухэтажный дом» из бумаги
	Цель	Продолжать развивать у детей интерес с природным материалом, знакомить их с его свойствами, названием. Учить приему склеивания для скрепления частей поделки.	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества.	Учить детей делать вагон из бумаги, лист сгибать пополам вдоль, наклеивать окна и готовые колеса.	Учить детей конструировать двухэтажный дом из бумаги, закреплять полученные навыки и умения работы с бумагой, формировать обобщенные представления о домах.
Апрель	Тема	«Веселые погремушки» из бросового материала	По замыслу	«Птичка» из природного материала	«Пригласительный билет» из бумаги
	Цель	Учить создавать оригинальные игрушки из использованных ранее ёмкостей, развивать фантазию,	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел	Вызвать у детей интерес к работе с природным материалом, познакомить с его свойствами; учить	Знакомить детей со свойствами бумаги; учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию

		мелкую моторику рук.	и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	видеть в природных формах сходство с реальными предметами: большая шишка – туловище, поменьше - голова; учить скреплять детали пластилином.	сгиба.
Май	Тема	«Солнышко»	По замыслу	«Постройки из песка»	По замыслу
	Цель	Закрепить у детей полученные знания и конструктивные навыки; научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.	Упражнять детей в конструировании, в плоскостном моделировании.	Учить детей сооружать постройки из песка, объединять общим сюжетом, добиваться конечной цели, находить конструктивное решение на основе имеющегося опыта.	Упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу.

Познавательно – исследовательской деятельности

Цель программы – развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению посредством экспериментальной деятельности.

Для реализации данной цели были поставлены следующие **задачи**:

1. Расширять представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук.
2. Формировать социально-личностные качества ребенка: наблюдательность, коммуникабельность, самостоятельность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий.
3. Формировать навыки соблюдения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
4. Формировать у детей умение пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов

5. Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
6. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования.
7. Развивать умственные способности детей.
8. Активизировать речь и обогащать словарь детей
9. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Формы работы:

- занятия,
- экскурсии,
- проведение опытов,
- игры,
- совместная и самостоятельная деятельность

Перспективное планирование опытов и экспериментов

Сентябрь		
№	Тема занятия	Задача занятия
1	«Поиграем с солнышком»	определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени).
2	«Что в коробке»	познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы.
3	«Игры с веерами и султанчиками»	познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха-это ветер.
4	«Почему осенью бывает грязно»	познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду.
Октябрь		
1	«Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем».	закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши – слышать, узнавать различные звуки; нос – определять запах; пальцы – определять форму, структуру поверхности; язык – определять на вкус)
2	«Почему всё звучит?»	подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.
3	«Прозрачная вода»	выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льётся, имеет вкус
4	«Вода принимает форму».	выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита
Ноябрь		
1	«Какие предметы могут плавать?»	дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.

2	«Делаем мыльные пузыри».	познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует плёночку.
3	Подушка из пены».	развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести) .
4	«Воздух повсюду».	обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – невидимость.
Декабрь		
1	«Воздух работает».	дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т. д.) .
2	« Каждому камешку свой домик».	классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностями поверхности (гладкие, шероховатые) ; показать детям возможность использования камней в игровых целях.
3	«Можно ли менять форму камня и глины».	выявить свойства глины (влажная, мягкая, вязкая, можно изменять её форму, делить на части, лепить) и камня (сухой, твёрдый, из него нельзя лепить, его нельзя разделить на части) .
4	« Свет повсюду».	показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костёр, искусственные – изготовление людьми (лампа, фонарик, свеча) .
Январь		
1	«Свет и тень».	познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы.
2	«Замёрзшая вода».	выявить, что лёд – твёрдое вещество, плавает, тает, состоит из воды.
3	Тающий лёд».	определить, что лёд тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму ёмкости, в которой находится.
4	«Разноцветные шарики».	получить путём смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зелёный, фиолетовый, голубой.
Февраль		
1	Таинственные картинки».	показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стёкла
2	«Всё увидим, всё узнаем».	познакомить с прибором – помощником – лупой и её назначением.
3	«Песочная страна»	выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.
4	«Где вода?»	выявить, что песок и глина по – разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.
Март		
1	«Водяная мельница».	дать представление о том, что вода может приводить в движение другие предметы.
2	«Звнящая вода».	показать детям, что количество воды в стакане влияет на издаваемый звук.

3	«Угадайка»	показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.
4	«Ловись, рыбка, и мала, и велик»а.	выявить способность магнита притягивать некоторые предметы.
Апрель		
1	«Фокусы с магнитом».	выделить предметы, взаимодействующие с магнитом.
2	«Солнечные зайчики».	понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом) .
3	«Что растворяется в воде»?	показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.
4	« Что отражается в зеркале»?	познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.
Май		
1	«Волшебное сито».	познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развить самостоятельность.
2	«Цветной песок».	познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом) ; научить пользоваться тёркой.
3	«Игры с песком».	закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей, развить конструктивные умения.

Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития

Задачи:

-Продолжать развивать восприятие, создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи.

-Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету

-Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название формы (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Тематическое планирование по формированию элементарных математических представлений в группе общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет.

Месяц	Дата проведения	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение
Сентябрь		Ознакомительное занятие			
		Занятие №1	Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов (поровну, столько-сколько). Уметь сравнивать два предмета (большой, маленький, больше, меньше). Упражнять в определении пространственных направлений (вперед, сзади, слева, справа, вверх, вниз).	Дорожка из бумаги, корзинка, макет поляны. Грибы, бумажные осенние листья, шишки.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.12-13
		Занятие №2	Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство, учить обозначать результаты словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. Умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)	Игрушки, коробки, красные и синие кубы, сюжетные картинки с изображением частей суток, треугольные призмы.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.13-14
		Занятие №3	Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по	Игрушки, воздушные шары, ленты, дощечки, карточки, звездочки.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.14-15

			длине и ширине. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.		
--	--	--	--	--	--

Октябрь		Занятие №1	Учить сравнивать две группы предметов, разных по форме. Закреплять умение различать и называть плоские геом. фигуры. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая словами: высокий, низкий, выше, ниже.	Игрушки, платочки разной формы, круги, квадраты, карточки.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.15-17
		Занятие №2	Учить понимать значение итогового числа в результате счета предметов в пределах 3. Упражнять в умение определять геом. фигуры осязательно - двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки и обозначать словами: налево, направо, слева, справа.	Игрушки, шары, кубы, квадраты, круги, треугольники.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.17-18
		Занятие №3.	Учить считать в пределах 3, используя приемы: при счете слева на право правой рукой, согласовывать их в роде, числе, падеже. Упражнять в сравнении предметов по величине (длинный-	Картинки с изображениями.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.18-19

			короткий, широкий-узкий, высокий-низкий). Расширять представление о частях суток.		
		Занятие №4	Продолжать учить считать в пределах 3, правильно отвечать на вопрос: "Сколько?". Различать и называть геом. фигуры независимо от их размера. Уметь определять пространственное направление от себя: сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	Игрушки, поднос, колокольчик, карточка, круг, квадрат, треугольник.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.19-21
Ноябрь		Занятие № 1	Закреплять умение считать в пределах 3, познакомиться с порядковым значением числа. Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения с квадратом.	Игрушки, магнитная доска, конверт, квадрат, прямоугольник, мешочек с предметами, мяч.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.21-23
		Занятие № 2	Показать образование числа 4 на основе сравнения, учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.	Игрушки, квадрат, прямоугольник, карточки, конверты, предметы посуды.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.23-24

		Занятие № 3	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомиться с порядковым значением числа. Упражнять в умении различать геометрические фигуры. Раскрыть значение понятий быстро, медленно.	Пирамидка с колечками разного цвета, веревки, физкультурные палки, коробки, цветные карандаши, цветные ленты.	И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.24-25
		Занятие № 4	Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур.	Игрушечный петушок (иллюстрация), картинки, карточки.	И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.25-28
Декабрь		Занятие № 2	Закреплять умение считать в пределах 5. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине). Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур.	Машины, куклы, корзины, круги, квадраты, картон.	И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.29-30
		Занятие № 3.	Продолжать формировать представление о порядковом значении числа 5. Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по форме, цвету, величине.	Мешочек, шар, цилиндр, мяч.	И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.31-32
		Занятие № 4	Упражнять в счете и отсчете	Мишка,картинки,кор	И.А.Помораева,В.А. Позина

			предметов в пределах 5. Продолжать уточнять представление о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток.	обки, игрушки, фигуры.	Формирование Элементарных Математических представлений стр.32-33
		Занятие № 1	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5. Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Корзины, карандаши.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.33-34
Январь		Занятие № 2	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Учить сравнивать предметы по длине, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный.	Игрушки, музыкальные инструменты.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.34-35
		Занятие № 3	Упражнять в счёте звуков в пределах 5. продолжать сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:	Игрушки, музыкальные инструменты.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.35-36 И.А.Помораева, В.А.Позина "ФЭМП в детском саду" (младшая групп

			длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.		
		Занятие № 4	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.	Салфетка, кубики.	И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.36-37
Февраль		Занятие № 1	Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.	Шарфы, прямоугольники, карточки.	И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.37-39
		Занятие № 2	Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления словами: вверх,внизу,слева,справа,впереди,сзади. Учить считать движения в пределах 5.	Карточки, мячи, ленты, игрушки.	И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.39-40
		Занятие № 3	Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры. Совершенствовать представления о частях суток	Карточки, картинки, геометрические фигуры.	И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.40-41

			и их последовательность.		
		Занятие № 4	Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Учить двигаться в заданном направлении (вперед,назад,налево,направо).	Игрушки, числовые карточки.	И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.42
Март		Занятие № 1	Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5),раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).	Конверт, игрушки, корзина,коробка.	И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.43-44
		Занятие № 2	Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.	Стол, куклы, посуда.	И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.44-45
		Занятие № 3	Учить сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Закреплять представление о том, что результат счета не	Ёлочки, домики, шары,кубы.	И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.45-46

			зависит от расстояния между предметами.		
		Занятие № 4	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.	Игрушки, цилиндр, шар, карточки.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.46-47
Апрель		Занятие № 1.	Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко - близко.	Шары, цилиндры, кубы.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.48-49
		Занятие № 2	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5.	Карточки, круги.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.49-50
		Занятие № 3	Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.	Игрушки, карточки.	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.50-51
		Занятие № 4	Закреплять представления детей о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).	Картинка «Весна».	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.51-53
Май		Повторение. Количество и счёт.	Совершенствовать умение считать в пределах 5, закреплять навыки порядкового счёта в пределах 5 с использованием	Карточки с цифрами 1 - 5. Счётные палочки, плоские геом. фигуры, «чудесный	И.А.Помораева, В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.54

			дидактических игр и игровых упражнений.	мешочек» с предметами разной формы.	
		Повторение. Величина и форма.	Закреплять умение сравнивать предметы по 2 признакам (величина, форма) с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	Предметные картинки. Круг, квадрат, треугольник разных цветов и размеров.	И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.54
		Повторение. Ориентировка в пространстве.	Закреплять умение определять местоположения предметов относительно себя, упражнять в умении двигаться в заданном направлении с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	Игрушки, картинки, коробки.	И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.55
		Повторение. Ориентировка во времени.	Закреплять представления о понятиях «вчера», «сегодня», «завтра», о частях суток и их последовательности с использованием дидактических игр и игровых упражнений.	Картинки с обозначением частей суток.	И.А.Помораева,В.А. Позина Формирование Элементарных Математических представлений стр.55

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ФЦКМ)

Цель: Ознакомить дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, явлениями общественной жизни.

Задачи:

Расширять представления детей о природе.

Развивать интерес, любознательность.

Расширять представления о растениях и животных ближайшего окружения.

Знакомить детей с многообразием родной природы.

В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о предметах, материалах и их свойствах.

Календарно-тематическое планирование по ФЦКМ в средней группе

Дата проведения	Тема занятия	Программное содержание	Источник
Сентябрь			
	Что нам осень принесла?	Расширять представления об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 28.
	У медведя во бору грибу, ягоды беру...	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 30.

	Моя родословная	Расширить представление о семье (у семьи есть своя история). Закрепить знание имен и отчеств родителей. Формировать умение называть имена и отчества дедушек и бабушек. Воспитывать интерес к своей родословной. Формировать представление о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра)	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 55
	Дом, в котором я живу	Расширить представление о предметах, облегчающих жизнь человека в быту. Познакомить с предметами: кофемолка, мясорубка	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 64
Октябрь			
	Прохождение экологической тропы	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 33.
	Знакомство с декоративными птицами	Дать представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать за растениями и животными.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 36.
	Кто нам хлеб растит	Расширить представление о профессиях. Познакомить с профессией земледельца. Воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 80
	Наша одежда	Закрепить знания о сезонной одежде и обуви. Уточнить название одежды, дать ее классификацию. объяснять, почему	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 72

		различается сезонная одежда; заботиться о своем здоровье, правильно одеваться по сезону	
Ноябрь			
	Осенние посиделки	Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 38.
	Беседа о диких животных в лесу	Дать представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 41.
	Семейные традиции	Расширить представление о семье. Формировать представление о семейных традициях, о родственных отношениях (дядя, тетя, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра). Продолжать воспитывать уважительное отношение к родным и близким	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 39
	История моего города (села)	Расширить представление о понятии «город». Уточнить знание достопримечательностей родного города. Закрепить знания об улице, на которой живешь. Учить правильно и точно называть свой домашний адрес	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 88
Декабрь			
	Дежурство в уголке природы.	Показать детям особенности дежурства. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 43.
	Почему растаяла Снегурочка?	Расширять представления о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 45.

		воду; на морозе вода замерзает и превращается в лёд.	
	Уют в нашем доме	Познакомить с предметами, создающими комфорт в доме: телевизор, холодильник. Учить соблюдать технику безопасности: не играть с огнем, не включать электрические приборы	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 139
	Новый год у ворот	Познакомить с обычаями празднования Нового года в России и других странах. Рассказать о том, почему мы украшаем елку. Формировать представление о празднике, его значении для людей	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 146
Январь			
	Народные праздники на Руси. Рождество	Расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 155
	Стайка снегирей на ветках рябины.	Расширять представления о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 48.
	В гости к Природеведу.	Расширять представления об изменениях в природе зимой. Наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 50.
Февраль			
	Рассматривание кролика.	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 53.

	Посадка лука.	Расширять представления об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные представления о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 54.
	Наши защитники	Расширить представление о Российской армии. Закрепить знания о разных военных профессиях и родах войск. Рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны, о том, как люди чтят их память	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 215
	О дереве и деревянном	Расширить представление о материале. Развивать умения определять и анализировать свойства и качества материала, его особенности, взаимодействие с другими материалами	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 223
Март			
	Мир комнатных растений.	Расширять представления о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 57.
	В гости к хозяйке луга.	Расширять представления о разнообразии насекомых. Закреплять знаний о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 59.
	Народные праздники на Руси. Масленица	Расширить представление о народных русских праздниках, объяснять их происхождение и назначение. Воспитывать интерес к истории России, национальную гордость	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр.
	Опасности вокруг нас	Учить элементарным основам безопасности жизнедеятельности на улице и дома. Познакомить с номерами «Скорой	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр.

		медицинской помощи», пожарной службы и милиции. Научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонный номер пожарной службы, милиции и «Скорой помощи»	
Апрель			
	Поможем Незнайке вылепить посуду.	Расширять представления о свойствах природных материалов. Сравнить свойства песка и глины. Закреплять умения лепить из глины.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 57.
	Экологическая тропа весной.	Расширять представления и сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Показать объекты экологической тропы в весенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр. 59.
	Песня колокольчика	Закрепить знания о стекле, металле, дереве, их свойствах. Познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Стр. 305
	Шурупчик и его друзья	Расширять представления о свойстве и качестве материала, из которого сделан предмет. Познакомить со свойствами металла. Развивать умение самостоятельно определять материалы. Анализировать их свойства и качества, особенности его взаимодействия с другими материалами.	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 296
Май			
	Этот День Победы	Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 316

		память о них. Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны	
	Государственные символы России	Познакомить с гимном России. Закрепить знания: о Москве - столице нашей Родины; о гербе и флаге	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 326
	В гостях у парикмахера	Расширять представления о профессиях. Познакомить с деловыми и личностными качествами парикмахера. Подвести к пониманию целостного облика человека. Развивать эмоциональное отношение к нему	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 338
	О дружбе и друзьях	Продолжать учить быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших. Закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям. Уточнить и углубить знания о сверстниках и взаимоотношениях с ними	Комплексные занятия по программе под редакцией Вераксы Н. Е., Васильевой М. А., Комаровой Т. С. Стр. 346

2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной работы по речевому развитию включает: владение речью как средством общения;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развитие речи

Тематическое планирование по развитию речи в группе общеразвивающей направленности для детей 5 - 6 лет.

Дата проведения	Тема образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Оборудование	Методическое обеспечение

Сентябрь				
	"Надо ли учиться говорить?"	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи	Яркая мягкая игрушка (лиса),рисунок с образцами тканей	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду:Наглядно дидактическое пособие стр.27
	Звуковая культура речи :звуки с и сь .	Объяснить детям артикуляцию звука с,упражнять в правильном отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи)	Узкие полоски папирусной бумаги (для каждого ребенка)	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.стр.28
	Обучение рассказыванию:"Наша неваляшка"	Учить детей,следуя плану рассматривания игрушки,рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Неваляшка	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.стр.29
	Чтение стихотворения И.Бунина"Листопад"Составлен ие рассказа о кукле.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке.Познакомить со стихотворением о ранней осени,приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	Нарядная кукла ,неваляшка,	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.стр.30
Октябрь				
	Чтение сказки К.Чуковского "Телефон"	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения	Телефонный аппарат	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.стр.31
	Звуковая культура речи: звуки з и зь .	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах,словах),учить произносить звук з твердо и мягко ;различать слова со звуками з, зь	Стихотворения А. Прокофьева "На зеленой лужайке",иллюстрации животных со звуком з, зь	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.стр.32
	Заучивание русской народной песенки"Тень -тень- потетень"	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Иллюстрации из книг с потешками.	Гербова В.В.Развитие речи в детском

				саду.стр.33
	Чтение стихотворений об осени.Составление рассказов-описаний игрушек	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану(по подражанию педагогу)	А.Пушкин "Уж небо осенью дышало" (отрывок из романа "Евгений Онегин") А.Плещеев "Осень наступила".	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.стр.34
	Чтение сказки "Три поросенка"	Познакомить детей с английской сказкой "Три поросенка"(пер.С.Михалкова),помочь понять смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Сказка "Три поросенка" С.Михалкова.	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.стр.35
Ноябрь				
	Звуковая культура речи:звук ц	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного,в слогах,в словах).Совершенствовать интонационную выразительность речи.Учить различать слова ,начинающиеся со звука ц .	Загадки со звуком ц ,иллюстрации предметов со звуком ц .	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.стр.36-37
	Рассказывание по картине "Собака со щенятами" Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности,называть картинку.Приобщать детей к поэзии.	Картина"Собака со щенятами"	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.стр.38
	Составление рассказа об игрушке.Дидактическое упражнение"Что из чего?"	Проверить ,насколько у детей сформированно умение составлять последовательный рассказ об игрушке Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	Игрушки(кукла медвежонок....)	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.стр.39
	Чтение детям русской народной сказки"Лисичка-сестричка и волк"	Познакомить детей с русской народной сказкой"Лисичка-сестричка и волк"(обр.М.Булатова),помочь оценить поступки героев	Книга "Лисичка-сестричка и волк"(с иллюстрациями)	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.стр.43-44

		драматизировать отрывок из произведения.		
Декабрь				
	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	Стихи А.Фета "Мама, Глянь-ка из окошка" Н.Некрасова "Не ветер бушует над бором..." И.Сурикова "Зима".	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.стр44-45
	Обучение рассказыванию по картинке "Вот это снеговик!"	Учить детей составлять рассказы по картинке без повторов и пропусков существенной информации.Обучать умению придумывать название картине.	Картинка снеговика	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.стр45-46
	Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш ,учить четко произносить звук (изолированно,в слогах,в словах),различать слова со звуком ш .	Картинки, названия которых начинаются со звука ш .	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.стр.46-47
	Чтение детям русской народной сказки "Зимовье"	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки.Познакомить со сказкой "Зимовье" (обр.И.Соколова-Микитова)	Иллюстрации сказок "Колобок", "Гуси-лебеди",сказка "Кот,петух и лиса"	Гербова В. В.Развитие речи в детском саду.стр.48-49.
Январь				
	Звуковая культура речи:звук ж	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного,в звукоподражательных словах),в умении определять слова со звуком ж.	Стихотворение "Почему букет поет?"	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.стр.49-50
	Обучение рассказыванию по картинке "Таня не боится мороза"	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности, учить придумывать название картины.	"Наша Таня" О.Соловьевой.	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.стр.50-51
	Чтение любимых	Выяснить, какие программные	Стихи "Почему медведь	Гербова

	стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто "Я знаю, что надо придумать"	стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	спит зимой" В.Орлова, "Не ветер бушует над бором..." Н.Некрасова, "Тень- тень- потетень".	В.В.Развитие речи в детском саду.стр.52
Февраль				
	Мини- викторина по сказкам К.Чуковского. Чтение произведения "Федорино горе"	Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой "Федорино горе"	Сказка К.Чуковского "Федорино горе"	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.стр.53
	Звуковая культура речи:звук ч	Объяснить детям, как правильно произносится звук ч ,упражнять в произнесении звука(изолированно, в словах,стихах) Развивать фонематический слух детей.	Стихотворение "Трое лягушек" (из французской поэзии)	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.стр.53-54.
	Составление рассказа по картине"На полянке"	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине.	Картина "На полянке"	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду, стр.55
	Урок вежливости	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей.	Игрушка Мишка.	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.стр.56-57
Март				
	Готовимся встречать весну.	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна»	Поздравительная открытка.	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.стр.59-60.
	Звуковая культура речи:звуки щ-ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ и ч .	Стихотворение С.Маршак "Про все на свете". Стихотворение перевертышы И.Сельвинского "Что	Гербова В.В Развитие речи в детском саду.стр.60-61.

			правильно?"	
	Русские сказки (мини - викторина).Чтение сказки "Петушок и бобовое зернышко"	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой"Петушок и бобовое зернышко"	Сказка "Петух и бобовое зернышко"	Гербова В.В.Развитие речи в детском саду.стр.61-62.
	Составление рассказов по картине.	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине, поняли ли они, что значит озаглавить картину.	Картина "Одуванчики" (или «Кошка с котятами»).	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.стр.62.
Апрель				
	Чтение детям сказки Д.Мамина-Сибиряка "Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост"	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	«Сказки про храброго Зайца – Длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамина – Сибиряка.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. стр. 63.
	Звуковая культура речи: звуки л, ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях ,словах, фразовой речи).Совершенствовать фонематическое восприятие- учить определять слова со звуками л, ль.	Картинка индюка, игрушечный щенок	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.стр.63-64
	Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Иллюстрация "Лесная поляна", картинки (деревья, ягоды..) картинки животных	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.стр.65
	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений.	Стихотворение Ю. Кушака "Олененок", русская народная песенка "Дед хотел уху сварить"	ГербоваВ. В. Развитие речи в детском саду.стр.65-68.
	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки рассказы; знают ли они	Сказки о животных.	Гербова В. В. Развитие речи в

		загадки и считалки.		детском саду.стр.71.
Май				
	День победы.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Скороговорка С. Фархади "Сороки", стихотворение С. Маршака "Про все на свете"	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.стр.69-70.
	Звуковая культура речи: звуки Р и РЬ			Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.стр.69-70.
	Прощаемся с подготовишками.	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Поздравительные открытки для выпускников.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.стр.70.
	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки рассказы; знают ли они загадки и считалки.	Сказки о животных.	Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.стр.71.

Художественная литература

- воспитание интереса и любви к чтению;
- развитие литературной речи;
- воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия

Месяц	Совместная деятельность
Сентябрь	Чтение «Зайчишка- трусишка»; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Жихарка»; Д.Самойлов «У слонёнка день рождения»; И.Бунин «Листопад»;

	А.Милн «Винни-Пух и все-все-все»; А.Пушкин «Ветер, ветер ты могуч»; «Волк и семеро козлят»; Плещеев «Осень наступила»; К.Ушинский «Петушок с семьей»; «Лиса Патрикеевна». Заучивание наизусть. «Дед хотел уху сварить...» русская народная песенка.
Октябрь	Чтение «Сидит белка на тележке»; «Про Иванушку-дурачка»; С.Михалков «Заяц и ёж» А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» В.Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»; К. Чуковский « Мойдодыр» В.Вересаев «Братишки» Заучивание наизусть: Г. Новицкая «Тишина» И. Мазнин «Осень»
Ноябрь	Чтение: «Лиса и козел»; «Кот, петух и лиса»; «Дон, дон, дон...»; Обр. И.Соколова-Никитова «Привередница»; Обр. В.Даля «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; Обр. С.Маршака «Рыбки», «Утята»; «Хитрая лиса»; «Пастушок с дудочкой» М.Горький «Воробышко» Заучивание наизусть: "Ножки, ножки, где вы были?" русская народная песенка
Декабрь	Чтение: «Зимовье зверей»; «Заюшкина избушка»; «Рукавичка»; С.Есенин «Поёт зима –аукает»; «Три брата»; Ш.Перро «Красная шапочка»; А.Веджинский «О девочке Маше, о собаке Петушке и о кошке Ниточке»; Э.Маяковский «Вежливое слово» Заучивание наизусть:

	И.Суриков «Зима»;
Январь	Чтение: Обр. Г.Снегирева «Как собака друга искала»; «Три поросенка» Б.Гримм « Бременские музыканты» С.Георгиев «Бабушкин садик»; М.Зощенко «Показательный ребенок» С.Козлов «Зимняя сказка» Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей» Заучивание наизусть: З.Александрова «Ёлочка»
Февраль	Чтение: В.Бианки «Первая охота» Р.Н.С- «Снегурушка и лиса». Потешка «Солнышко, солнышко». М. Клокова «Зима прошла». С. Есенин «Поет- зима, аукает». «Мороз, красный нос». Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» Н.Сладков «Неслух». Заучивание наизусть: В.Орлов «Почему медведь зимой спит»
Март	Чтение: А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка!» С.Маршак « Вот, какой рассеянный»; «Мяч»; «Багаж» С.Михалков «Дядя Степа» И.Токшакова «Ветрено» Обр. И.Карнауховой «Чудесныелопоточки»; «Иди весна – иди красна» Л.Толстой «Отец приказал сыновьям». Заучивание наизусть: Я. Ким «Мама». Е. Благинина «Черемуха», «Кот, петух и лиса»

Апрель	Чтение: Е. Баратынский «Весна, весна». К. Чуковский «Федорино горе»; «Тараканище», «Сидит, сидит- зайка...» «Иди, весна, иди, красна» «У страха глаза велики», «Лисичка- сестричка и серый волк». Рассказы: «Еж», «Неприятный случай». А. Барто «Девочка чумазая». В. Бианки «Первая охота», «Зайчишка- трусишка», «Гуси, вы гуси». Заучивание наизусть. В. Орлов «С базара». Л. Николаенко «Кто рассыпал колокольчики».
Май	Чтение: К. Ушинский « Бодливая корова» М. Горький «Воробьишко» Обр. И. Соколова-Никитова «Привередница»; Обр. В. Даля «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; Мамин –Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича» «Пузырь, соломинка и лапоть» К. Ушинский «Васька». Н. Носов «Живая шляпа», Е. Чарушин «Воробей» Заучивание наизусть: Е. Серова «Одуванчик», «Кошачьи лапки».

2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предполагает:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Тематическое планирование области художественно-эстетическое развитие

Дата проведения	область	тема
Сентябрь		
		Рисование. Рисование игрушек. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия» стр.42
		Лепка. Чебурашка. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.44
		Рисование. «Моя любимая игрушка» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.55
		Аппликация «Букет в вазе» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.52
		Рисование. «Осень в лесу» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.49
		Аппликация «Ширма с фруктами» (Коллективное занятие) Литература: Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», стр.13
		Рисование. «Любимые фрукты». Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.70
		Лепка Цветок для мамы. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.80

октябрь		
		Рисование. «Моя семья» Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.77
		Аппликация «Неваляшки» Литература: Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», стр.35
		Рисование. «Есть такие мальчики» Литература: Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет», стр.11
		Лепка «Повар» Литература: Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет», стр.33, Ранятие 24.
		Рисование. «Петух и краски» Литература: Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет», стр.
		Аппликация «Бабочка» Литература: Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», стр.44
		Рисование. Рисование листьев. Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.97
		Лепка Сюжетная композиция «Машина у светофора». Литература: Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.155
ноябрь		

		Рисование. «Светофор» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.150
		Аппликация «Цветок в горшке» Литература: Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», стр.37, Занятие 27
		Рисование. «Фиалка в горшке» Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.265
		Лепка Черепашка. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.261
		Рисование. Рыбка (рисование ладошкой). Литература: Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.35, Занятие 28.
		Аппликация Большой дом. Литература: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» , занятие № 23
		Рисование. Маленький гномик Литература: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие № 28
		Лепка Уточка (по дымковской игрушке) Литература: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие № 29
декабрь		

		Рисование. Украсение свитера (декоративное рисование) Литература: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие № 25
		Аппликация Белая снежинка Литература: Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», стр.23, Занятие 14
		Рисование. Зимние узоры Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.167
		Лепка Ёлочка зелёная Литература: Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» стр. 25, занятие16
		Рисование. Снеговик Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.174
		Аппликация Гирлянда из флажков Литература: Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», стр.24, Занятие 15
		Рисование. Нарядная елка Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.158
		Лепка Мы слепили снеговиков. Литература: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие № 57
Январь		

		Рисование. Ёлочный шар Литература: Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.24, Занятие 16.
		Аппликация Заснеженный город.(Коллективная работа) Литература: Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», стр.31, занятие 22.
		Рисование. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.
		Лепка Мы слепили снеговиков. Литература: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие № 57
Февраль		
		Рисование. Зимний пейзаж Литература: Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.22, Занятие 14.
		Аппликация Коллективная аппликация: «Обитатели Северного полюса» Литература: Картотека занятий средней группы, занятие № 9
		Рисование. Пингвины Литература: Картотека занятий средней группы, занятие № 10
		Лепка Вертолёт Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.223
		Рисование. Украсим полосочку флажками Литература: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада»,стр.42, занятие № 51

		Аппликация Летящие самолёты (коллективная работа) Литература: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие №54
		Рисование. Танк Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.220
		Лепка Хоровод Литература: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие № 52
март		
		Рисование. Укрась свои игрушки (декоративное рисование) Литература: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие № 58
		Аппликация Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке Литература: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие № 59
		Рисование. Расцвели красивые цветы Литература: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие № 61
		Лепка Слепи то, что тебе нравится. Литература: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие № 70
		Рисование. Веточка мимозы Литература: Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.34, Занятие 26.

		Аппликация Вырежи и наклей какую хочешь игрушку. Литература: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие № 64
		Рисование. Украсим кукле платице (декоративное рисование) Литература: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие № 65
		Лепка Козлёночек Литература: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие № 66
Апрель		
		Рисование. Дымковские птицы Литература: Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет» стр.16, Занятие № 6
		Лепка Мисочка для трёх медведей Литература: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие № 72
		Рисование. Моё любимое солнышко Литература: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие № 75
		Аппликация Ландыш Литература: Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», стр.40, занятие №31
		Рисование. Весна. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.226

		Лепка «Барашек» (По образу филимоновской игрушки) Литература: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие № 74
		Рисование. «Твоя любимая кукла» Литература: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие № 77
		Аппликация Военный корабль Литература: Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет», стр.33, занятие № 23
Май		
		Рисование. «Дом, в котором ты живёшь» Литература: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие № 79
		Лепка Слепи то, что тебе нравится Литература: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие №.70
		Рисование. Празднично украшенный дом. Литература: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие №.81
		Аппликация Вырежи и наклейте что хочешь. Литература: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие № 76
		Рисование. Звёзды Кремля. Литература: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.278

		Аппликация Волшебный сад Литература: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие № 86
		Рисование. Нарисуй какую хочешь картинку Литература: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие № 87
		Лепка Птичка клюет зернышки из блюдечка Литература: Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада», занятие № 82

2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Содержание образовательной работы по физическому развитию включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций;
- проведение под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечение пребывания детей на воздухе в соответствии с режимом дня;
- организация и проведение различных подвижных игр (зимой - катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года - катание на велосипеде);
- при наличии условий обучение детей плаванию;
- ежедневная утренняя гимнастика продолжительностью 6-8 минут;
- создание эмоционального благополучного климата в группе.

месяц	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья	Воспитание культурно-гигиенических навыков	Формирование представлений о здоровом образе жизни
Сентябрь	Продолжение работы по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.	Воспитание опрятности привычки следить за своим внешним видом.	Продолжение знакомства детей с частями тела и органами чувств человека.
Октябрь	Проведение под руководством медицинских работников комплекса закаливающих процедур.	Формировать привычки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, после пользования туалетом.	Формирование представлений о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
Ноябрь	Формировать представления о пользе овощей и фруктов.	Формировать начальные представления о здоровье и о здоровом образе жизни.	Воспитание потребности в соблюдении режима питания.
Декабрь	Формировать умение одеваться по сезону на улицу и в помещении в определенной последовательности.	Закреплять умение аккуратно пользоваться расческой, носовым платком	Формировать представления об употреблении в пищу овощей и фруктов и других полезных продуктов.
Январь	Обеспечить пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.	Закреплять умение при чихании отворачиваться, прикрывать нос и рот.	Расширение представлений о важности для здоровья сна, гигиенических процедур движений, закаливание.
Февраль	Организация и проведение различных подвижных игр (зимой-катание на санках, игры в снежки, в теплый период – игры с мячом, с песком, водой)	Учить пользоваться только своими предметами личной гигиены.	Знакомство детей с понятиями «Здоровье и болезнь».
Март	Ежедневно проводить утреннюю гимнастику, (6-8 минут) во время занятий проводить физкультминутки (1-3 минуты).	Совершенствование навыков аккуратного приема пищи.	Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах обращаться за помощью ко взрослым при заболевании.
Апрель	Создание эмоционального	Закреплять умение аккуратно	Формирование представлений о

	благополучного климата в группе.	пользоваться столовыми приборами.	здоровом образе жизни о значении физических упражнений для организма человека.
Май	Закаливающие процедуры с использованием природных факторов (солнце, воздух и вода)	Консультации для родителей.	Знакомство с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

2.6. Развитие игровой деятельности детей

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
- Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции.
- Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.
-

Месяц	Тема игры	Цель	Методы и приемы
Сентябрь	«Детский сад»	Закреплять желание и умение отображать жизненные примеры, самим распределять роли, обогащать ролевое поведение новыми игровыми идеями.	Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Беседы. Экскурсия к старшим детям.
	«Машинист»	Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками, умение осознавать себя в определенной роли. Знакомить с трудом машиниста.	Экскурсия к дороге. Наблюдения. Рассматривания. Рассказ. Объяснения. Игра.
	«Магазин».	Продолжать отражать в сюжетно –	Обогащение игрового опыта

		ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей. Поощрять применение игр – заместителей, закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией продавца.	Дидактическая игра. Рассказ.
	«Больница»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку (устраивать кабинет врача). Проявлять в играх добрые чувства по отношению к сверстникам.	Наблюдения. Рассматривание иллюстраций. Экскурсия. Беседа.
Октябрь	«Путешествие в лес»	Развивать в детях творчество, речь, мышления; закреплять знания о труде взрослых, развивать желание играть в игре сообща	Беседа. Игровая ситуация. Рассматривание иллюстраций
	«Ферма»	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей, знания о домашних животных	Дидактическая игра. Просмотр иллюстраций
	«Пожарные»	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей, продолжать знакомить с профессией пожарных	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Ситуации. Наблюдения. Беседа.
	«Ветеринарная лечебница »	Вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.	Рассматривание иллюстраций. Дидактическая игра. Ситуации. Наблюдения. Беседа.
Ноябрь	«Семья»	Продолжать использовать в игре реалистические тематики жизни семьи. Закреплять у детей умение создавать последовательный сюжет игры.	Беседы. Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Чтение художественной литературы. Обогащение игрового опыта
	«Детский сад»	Закреплять желание и умение отображать	Рассматривание иллюстраций.

		жизненные примеры, самим распределять роли, обогащать ролевое поведение новыми игровыми идеями	Наблюдения. Беседы. Обсуждение. Чтение Экскурсия к старшим детям
	«Строитель»	Продолжать отражать в сюжетно – ролевых играх новые впечатления о жизни и труде людей, познакомить с профессией строителя.	Рассматривание иллюстраций. Наблюдения. Беседы. Чтение стихотворений о строителях.
	«Зоопарк»	Расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей.	Беседа. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
Декабрь	«Санный поезд»	Развивать в детях творчество, речь, мышление; закреплять физические навыки	Беседа. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
	«Путешествие в подводный мир моря».	Развивать в детях творчество, речь, мышление; закреплять знания о труде взрослых, развивать желание играть в игре сообща.	Беседа. Экскурсия Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
	«Поликлиника»	Раскрытие смысла деятельности медицинского персонала, развивать у детей способности принимать на себя роли. Воспитание у детей уважения к труду врача.	Экскурсия. Беседа. Игра. Чтение художественной литературы.
Январь	«Путешествие в зимний лес»	Развивать у детей интерес к путешествию, желание играть вместе.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра.
	«Магазин»	Продолжать учить детей использовать в сюжетно – ролевых играх – игрушки самоделки.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра.

		Закреплять умение создавать игровую обстановку, действовать согласовано.	Игра.
	«Парикмахерская»	Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками, умение осознавать себя в определенной роли. Знакомить с трудом парикмахера.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
	«Больница»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку (устраивать кабинет врача). Проявлять в играх добрые чувства.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
Февраль	«Строители»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией строителя.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
	«Магазин»	Продолжать учить детей использовать в сюжетно – ролевых играх игрушки-заместители. Закреплять умение играть по 2-3 человека, создавать игровую обстановку, действовать согласовано.	Беседа. Экскурсия. Рассматривание. Дидактическая игра. Игра.
	«Папа хороший хозяин»	Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи, осознанию роли папы.	Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.

	«Капитан».	Научить детей самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необходимые постройки. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения к группе.	Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.
Март	«Мама пришла с работы»	Побуждать детей к творческому воспроизведению в игре быта семьи, осознавать, какую роль играет мама в жизни детей.	Рассматривание. Разыгрывание ситуаций.
	«Поздравим маму»	Учить проявлять творческую инициативу и фантазию в игре, развивать желание радовать близких людей, формировать навыки позитивного общения в группе.	Рассматривание. Разыгрывание ситуаций.
	«Большая стирка»	Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного отношения к чистым вещам - результату её труда.	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Экскурсия. Игра.

Апрель	«Путешествие в космос»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией космонавта.	Рассматривание. Игра. Разыгрывание ситуаций
	«Шофёры»	Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками, умение осознавать себя в определенной роли. Знакомить с трудом водителя.	Рассматривание. Игра. Разыгрывание ситуаций.
	«Медвежонок и зайка моет машину»	Обогащать ролевое поведение ребенка, способствовать возникновению у ребенка желания играть со сверстниками.	Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.
	«Лётчики готовы к полёту»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых. Закреплять умение создавать игровую обстановку, знакомить с профессией летчика.	Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.
Май	«Автобус»	Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развивать сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора.	Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.

	«Солдаты»	Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, закреплять умение создавать игровую обстановку.	Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.
	«Цветочный магазин»	Продолжать учить детей использовать в сюжетно – ролевых играх – игрушки самоделки. Закреплять умение создавать игровую обстановку, действовать согласовано.	Рассматривание. Уточнение. Игра. Разыгрывание ситуаций.

2.7. Взаимодействие детского сада с семьей

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Формы работы с родителями:

- родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества, фотовыставки в группе;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;
- оформление памяток.

«Перспективный план взаимодействия с семьями воспитанников в старшей группе»

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	• Сбор информации о семьях воспитанников. Подписание договоров. • Оформление «Уголка для родителей»: советы и рекомендации, сетка занятий, режим дня. • Оформление «Уголка для родителей» по теме «Сентябрь»; • Антропометрические данные детей на 1 полугодие. • Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях. • Информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения); • Родительское собрание: «Ребенок пятого года жизни в детском саду»; • Информирование родителей о ходе образовательного процесса; • Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. • Рекомендации родителям по домашнему чтению. • Знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. • Разъяснение важности посещения детьми кружков, студий, секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. • Родительское собрание «Возрастные особенности детей пятого года жизни»; • Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего возраста»; • Беседы с родителями о том, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. • Беседы с родителями на волнующие темы. • Рекомендация для родителей по теме: «Детский сад»; «Игрушки»; «Осень».

ОКТЯБРЬ	• Оформление «Уголка для родителей» по теме «Октябрь»; • Информирование родителей о ходе образовательного процесса; • Совместное проведение праздника, посвященного осени. • Консультации родителей о правильном питании дошкольников. • Консультация для родителей «Игрушки в жизни ребенка»; • Рекомендации родителям по домашнему чтению. • Привлечение родителей к благоустройству участка детского сада. • Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду, с необходимостью развития у ребенка навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у него домашних обязанностей. • Привлечение родителей в оказании помощи по уборке территории участка. • Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. • Рекомендация для родителей по теме: «Овощи»; «Фрукты»; «Грибы»; «Ягоды».
---------	--

НОЯБРЬ	• Оформление «Уголка для родителей» по теме «Ноябрь»; • Информирование родителей о ходе образовательного процесса; • Рекомендации родителям по домашнему чтению. • Информирование родителей о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). • Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление новогодней атрибутики, елочных украшений, карнавальных костюмов). • Информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. • Беседы с родителями о профилактике простудных заболеваний. • Выставка детских рисунков ко Дню Матери. • Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». • Консультация для родителей «Одежда детей в группе»; Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц. • Памятка для родителей: «Заповеди для родителей»; • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. • Рекомендация для родителей по теме: «Деревья»; «Перелетные птицы»; «Одежда»; «Обувь и головные уборы».
---------------	--

ДЕКАБРЬ	• Оформление «Уголка для родителей» по теме «Декабрь»; • Информирование родителей о ходе образовательного процесса; • Рекомендации родителям по домашнему чтению. • Привлечение родителей к подготовке новогодней елки (разучивание с детьми песен и стихов); • Привлечение родителей к совместному украшению группы к празднику, изготовлению костюмов, новогодних подарков. • Родительское собрание «Значение развития мелкой моторики рук для речи детей»; • Проведение акции для родителей и детей «Помогите птицам зимой!». • Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания»; • Привлечение родителей к постройкам из снега. • Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала. • Оформить Новогоднее поздравление для родителей. • Конкурс поделок к Новому году. • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. • Рекомендация для родителей по теме: «Зима» «Зимующие птицы» «Зимние забавы» «Новогодний праздник»
---------	--

ЯНВАРЬ	• Оформление «Уголка для родителей» по теме «Январь»; • Информирование родителей о ходе образовательного процесса; • Рекомендации родителям по домашнему чтению. • Рекомендации родителям, касающиеся активного зимнего отдыха с детьми (катание на санках, коньках, лыжах, прогулки, подкормка зимующих птиц) и формирующие навыки безопасного поведения во время отдыха. • Беседа – опрос «Самочувствие вашего ребенка». • Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». • Консультация для родителей «Как сделать зимнюю прогулку прогулку с малышом приятной и полезной?»; • Рекомендация для родителей по теме: «Домашние животные и их детеныши»; «Дикие животные и их детеныши». Внеплановая консультация или беседа. • Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.
--------	--

ФЕВРАЛЬ	• Оформление «Уголка для родителей» по теме «Февраль»; • Информирование родителей о ходе образовательного процесса; • Рекомендации родителям по домашнему чтению. • Помощь родителей в расчистке снега на участках. • Подобрать стихи о папе, дедушке. • Привлечение родителей к подготовке праздника «День защитника Отечества» (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики). • Оформить праздничное поздравление к празднику пап. • Выставка детских рисунков «Мой папа». • Обсуждение с родителями проблем развития игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. • Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников». • Родительское собрание «Семейные традиции»; • Индивидуальные консультации по запросам родителей. • Физкультурное развлечение «Мой папа – самый лучший». • Индивидуальные беседы с родителями для выяснения условий воспитания. • Рекомендация для родителей по теме: «Домашние птицы»; «Комнатные растения». «День защитника Отечества» «Мебель»
---------	---

МАРТ	• Оформление «Уголка для родителей» по теме «Март»; • Информирование родителей о ходе образовательного процесса; • Рекомендации родителям по домашнему чтению. • Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки». • Оформить приглашение на праздник – 8 Марта. • Привлечение родителей к подготовке праздника, посвященного 8 Марта (разучивание с детьми песен и стихов, изготовление праздничной атрибутики). • Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей. • Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». • Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениям за сезонными изменениями в природе. • Участие родителей в создании развивающей среды. • Консультация для родителей «Правила дорожного движения все знать должны без исключения»; • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. • Рекомендация для родителей по теме: «Весна. Мамин праздник»; «Посуда»; «Семья»; «Животные жарких стран»; «Продукты питания».
------	---

АПРЕЛЬ	• Оформление «Уголка для родителей» по теме «Апрель»; • Информирование родителей о ходе образовательного процесса; • Рекомендации родителям по домашнему чтению. • Беседа с родителями о том, как предупредить весенний авитаминоз. • Антропометрические данные детей на II полугодие. • Консультация для родителей «Использования нетрадиционных средств в изобразительной деятельности». • Привлечь родителей к изготовлению атрибутов для игр на прогулке. • Привлечь родителей к субботнику на участке группы. • Беседа с родителями о предстоящей диагностике на конец учебного года. • Привлечь родителей к благоустройству группового участка. • Беседа «Как одеть ребенка весной». • Наглядная информация «Весенние стихи», «Приметы и пословицы о весне». • Внеплановая консультация. • Беседа на тему: «Берегите нервную систему ребенка». • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. • Рекомендация для родителей по теме: «Космос»; «Наша страна»; «Наш город. Моя улица. Мой дом»; «Профессии».
--------	--

МАЙ	• Оформление «Уголка для родителей» по теме «Май»; • Информирование родителей о ходе образовательного процесса; • Рекомендации родителям по домашнему чтению. • Оформление «Уголка для родителей» по теме «День Победы». • Рекомендации родителям рассказать дошкольникам о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне. • Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни. • Рекомендация для родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. • Консультация для родителей «Роль совместного отдыха родителей и детей». • Беседа с родителями об организации летнего оздоровительного отдыха. • Знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. • Родительское собрание «Наши успехи и достижения». • Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. • Привлечь родителей к благоустройству территории детского сада (ремонт оборудования, посадка цветов на клумбе, работа на огороде и т.д.). • Предложить родителям принять участие в сборе игрушек, не нужных дома, для игр на прогулке. • Поощрить родителей – активистов благодарностями, грамотами. • Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. • Рекомендация для родителей по теме: «День Победы»; «Цветы на лугу»; «Насекомые»; «Скоро лето»;
-----	--

III. Организационный раздел.

3.1. Планирование образовательной деятельности.

По действующему СанПиН 2.4.1.3049-13 для детей пятого года жизни непосредственно образовательная деятельность составляет не более 11 занятий в неделю продолжительностью не более 20 минут (всего 3 часа 40 минут в неделю). Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в средней группе не превышает 40 минут. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Расписание непосредственно образовательной деятельности.

Образовательные области	Базовый вид деятельности		Периодичность
Физическое развитие	Физическая культура в помещении		2
	Физическая культура на прогулке		1
Итого всего количество НОД / количество часов			3/60мин
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность		2
Итого всего количество НОД / количество часов			2/40мин
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность		1
Итого всего количество НОД / количество часов			1/20мин
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность	Рисование	1
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
		Музыка	2
Итого всего количество НОД/ количество часов			4/80 мин
Социально-	Социализация	ОБЖ	0,5

коммуникативное развитие		Труд	0,5
Итого всего количество НОД/ количество часов			1/20мин
Объем НОД (количество) в неделю			11
Объем НОД (общее количество времени) в неделю			3ч. 40 минут
Вариативная часть			Общая нагрузка
Нет			-
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов			
Утренняя гимнастика			ежедневно
Комплексы закаливающих процедур			ежедневно
Гигиенические процедуры			ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов			ежедневно
Чтение художественной литературы			ежедневно
Дежурства			ежедневно
Прогулки			ежедневно
Самостоятельная деятельность детей			
Игра			ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития			ежедневно

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня составлен с расчетом на 9 часовое пребывание ребенка в детском саду. Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания детей в средней группе: с 7.30 до 16.30.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизические возможности детей, их интересы, потребности и индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.), обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -13°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре ниже -15°C и скорости ветра более 15 м/с. Во

время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ. Дневному сну отводится 2 - 2 часа 20 минут. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 4 часов.

Общественно-полезный труд детей средней группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

3.3. Формы организации детских видов деятельности в ДОУ.

Каждый вид деятельности включает в себя следующие формы работы.

Двигательная деятельность: утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале.

Продуктивная деятельность: мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии

Коммуникативная деятельность: беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги

Трудовая деятельность: поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд.

Познавательно- исследовательская деятельность: наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры.

Музыкально- художественная деятельность: слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале

Чтение художественной литературы - рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, бибабо, пальчиковый и др.).

Игровая деятельность: игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, малоподвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).

3.4. Условия реализации Программы.

Предметно-пространственная среда является важным фактором воспитания и развития ребенка.

Пространство в группе безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающееся. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщенная, пригодная для совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей, отвечающая потребностям детского возраста. В основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому необходимо каждый раз обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.

Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
 - уголок ряжения (для театрализованных игр);
 - книжный уголок;
 - зона для настольно-печатных игр; выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
 - уголок природы (наблюдений за природой);
 - уголок физической активности;
 - уголок для игр с водой и песком;
 - уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей: конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т. п.). Материально – техническое обеспечение основной общеобразовательной программы основывается на методических разработках к программе «От рождения до школы» авторов Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Техническое обеспечение, средства обучения и воспитания, игровой, дидактический материал - на достаточном уровне.

3.5. Мониторинг усвоения программы воспитанниками.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Целью мониторинга освоения образовательной программы является изучение качественных показателей достижений детей, складывающихся в целесообразно организованных образовательных условиях.

Задачи:

1. Изучить продвижение ребенка в освоении универсальных видов деятельности.
2. Составить объективное и информативное представление об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника.
3. Собрать фактические данные для обеспечения мониторинговой процедуры, которые отражают освоение ребенком образовательных областей и выражаются в параметрах его развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) направлена на выявление освоения ребенком видов деятельности с точки зрения таких показателей, как **знания и представления, умения и навыки**.

Таким образом, в диагностических картах по предлагаемым показателям оцениваются достижения ребенка в качественном выражении, что реализует принципы мониторинга, определенные авторами программы «От рождения до школы».

IV. Список методической литературы

1. О.А. Соломенникова, Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. Издательство Мозаика –Синтез, г. Москва, 2009.
2. О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
3. О.С. Ушакова, Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Творческий центр, Москва, 2009.
4. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Творческий центр, г. Москва, 2010.
5. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. Занятия для детей 3-5 лет по социально- коммуникативному развитию и социальному воспитанию. - М.: ТЦ СФЕРА, 2015
6. В.П. Новикова. Математика в детском саду средний дошкольный возраст.- М.: Мозаика- Синтез, 2009.
7. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа (от 4 до 5 лет) Изд.2-е. г.Волгоград: Учитель, 2016.
8. И.А. Помораева, В.А.Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
9. В.В. Гербова. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
10. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала. Система работы в средней группе детского сада. Мозаика-Синтез, 2016.
11. Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.
12. Н.В. Алешина. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (средняя группа). Педагогическое общество России Москва-2001.

13. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Изд. Мозаика-Синтез г. Москва, 2015.
14. С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. Изд. Мозаика-Синтез г. Москва, 2016
15. Н.В. Корчаловская, О.Ю. Муравьева. Гражданско- патриотическое воспитание дошкольников в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Учебно-методическое пособие. Г.Ростов-на-Дону Изд. ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО 2015.
16. К.Ю.Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.